

УДК 372.811.161.1  
ББК Ч426.819=411.2-24

**М.П. Хамезьянова, Л.С. Чечулина**  
**Екатеринбург**

### **Индивидуальное обучение русскому языку**

**Аннотация:** В данной статье рассматриваются проблемы индивидуального обучения школьников. В ней описываются условия предоставления школьникам обучения по индивидуальной программе. Особое внимание уделено основным направлениям работы с детьми по изучению русского языка на дому. Для работы с учащимися в статье предложены разные виды речевых упражнений, позволяющих повысить успеваемость, активизировать саморазвитие, углубить знания, расширить возможности каждого ребенка. Также в публикации даны психологические и медико-педагогические рекомендации при работе с детьми с ОВЗ. Авторы статьи считают, что индивидуализированная программа изучения русского языка обязательно должна содержать методические рекомендации изучения предмета для работы с конкретным ребенком. Личностно ориентированное преподавание учебной дисциплины должно опираться на результаты диагностики школьника, которые позволят повысить эффективность усвоения материала. Практическая значимость статьи заключается в том, что она может использоваться учителями, преподающими ученикам коррекционных классов или детям с ОВЗ.

**Ключевые слова:** индивидуальный подход, организация учебного процесса, образовательный стандарт, индивидуальная программа.

#### **Сведения об авторах:**

Чечулина Любовь Семёновна, кандидат филологических наук.

**Место работы:** ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» (Екатеринбург).

**Должность:** доцент кафедры общего языкознания и русского языка.

**Контакты:** 620017, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26;  
love-semenovna@rambler.ru

Хамезьянова Марина Петровна, магистрант 2 года обучения Уральского педагогического университета (Екатеринбург).

**Контакты:** 620017, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26; love-semenovna@rambler.ru.

M.P. Hamezyanova, L.S. Chechulina  
Yekaterinburg

Individual teaching of Russian language

**Abstract:** We examine problems of individual training for school students in this article. It describes conditions of providing education through the individual program for students. We pay special attention to the main areas of work of children`s training in Russian at home. In this work we consider different types of speech exercises, allowing to improve results, to intensify self-development, to go deep into knowledge, to expand possibilities of each child for individual work.

Besides, psychological and medico-pedagogical recommendations during the work with children with OVZ are given in this article. The practical importance of article is in using this work in correctional classes with children with OVZ.

**Key words:** individual approach, organization of educational process, educational standard, individual program.

**About the authors:**

Chechulina Ljubov Semenovna, Candidate of Philology.

*Place of employment:* Ural State Pedagogical University (Yekaterinburg).

*Post:* Assistant Professor of Commonl Linguistics and Russian Language Department.

Hamezyanova Marina Petrovna, Undergraduate of Ural State Pedagogical University (Yekaterinburg).

В последнее время много детей, которые не могут усваивать в полном объеме учебный материал, что обусловлено разными причинами. Одной из ведущих причин являются неблагополучные семьи, где родители совершенно не уделяют внимания своим детям, не занимаются их развитием, воспитанием. Эти дети предоставлены сами себе, у них отсутствует мотивация к учебе. К сожалению, таким детям очень тяжело дается усвоение

школьной программы и в этом им только может помочь индивидуальное обучение.

Но есть ещё ряд важных причин, по которым дети обучаются на дому: ограничение возможностей здоровья, инвалидность.

«Основанием для организации обучения на дому являются заключение медицинской организации и заявление родителей (законных представителей).

Организация обучения на дому регламентируется образовательной программой, включающей индивидуальный учебный план обучающегося на дому, рабочие программы по общеобразовательным предметам, годовым календарным графиком и расписанием занятий.

Индивидуальный учебный план обучающегося на дому составляется на основе учебного плана образовательной организации (с обязательным включением всех предметов учебного плана, минимума контрольных и практических работ, сроков проведения промежуточной аттестации) с учетом индивидуальных особенностей ребенка, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и медицинскими рекомендациями, согласовывается с родителями (законными представителями) обучающегося на дому и утверждается распорядительным актом руководителя образовательной организации.

Примерный учебный план для обучающихся на дому составляется с учетом требований федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373» [5].

Задачей индивидуального обучения на дому является освоение учащимися образовательных программ в рамках государственного образовательного стандарта.

Основанием для организации индивидуального обучения на дому является письменное заявление родителей на имя директора образовательного учреждения, а также медицинская

справка (заключение) лечебного учреждения. На их основе издается приказ директора школы об индивидуальном обучении на дому.

Индивидуальное обучение детей на дому предоставляется бесплатно.

Е.С. Худолеева полагает, что основными направлениями работы при индивидуальном обучении детей русскому языку являются следующие:

- увеличение пассивного и активного словарного запаса;
- формирование связной речи;
- развитие и коррекция нарушений лексического, грамматического и фонетического строя речи;
- развитие внимания, памяти, мышления (наглядно-образного, абстрактно-логического).

Обучение русскому языку детей с ограниченными возможностями здоровья обусловлено рядом факторов: заболеванием, возможностью обучения только на дому, личностными особенностями. Все это определяет уровень развития устной и письменной речи данных учащихся:

- ограниченный словарный запас;
- трудности в различении смысловых оттенков отдельных слов и выражений;
- преобладание в речи коротких, шаблонных фраз;
- смещение, замена или пропуски букв (на письме) и звуков (в устной речи);
- ошибки, связанные с нарушением морфологической структуры слова (неправильное употребление приставок, суффиксов при словообразовании и т.д.).

Главная цель при обучении русскому языку детей с ОВЗ — достижение такого уровня речевого развития, который способствовал бы наиболее полной социальной адаптации [6].

Но надо помнить, что ученик усваивает учебный материал не только в силу своих возможностей, но и в силу психологических особенностей современный учитель сегодня должен учитывать характер ведущей сенсорной системы данного ученика.

Известно, что современная система образования требует обязательного учета типа доминирующей перцептивной модально-

сти, то есть важным оказывается ведущий канал восприятия информации, то, с помощью чего ребенок «впитывает» материал. Каждый человек воспринимает мир своеобразно: каналы восприятия преобладают у каждого свои. Ученые выделяют кинестетов, визуалов и аудиалов. Кинестеты – люди, которые воспринимают все преимущественно через чувства, осязание, вкус и обоняние, у аудиалов восприятие информации совершается через слух, для них важны звуки. Визуалы – люди, которые доверяют в основном зрению. Особенности, с помощью которых человек воспринимает мир – врожденные, и нужно знать, какой канал восприятия информации у ребенка является ведущим.

Среди модальностей восприятия каждого человека есть ведущая. Сходство типов может способствовать взаимопониманию и симпатии, при несовпадении типов возникают разногласия, конфликты и отсутствие понимания друг друга. Знание ведущей модальности близких для нас людей значительно облегчает общение. Учет психологических особенностей поможет легче понимать другого человека; общение будет более продуктивным.

Надо отметить, что у человека один из каналов восприятия является более развитым и активным. Нет людей (визуалов, кинестетиков и аудиалов), которые бы владели только одним из каналов. Ребенок, как и любой человек, использует различные каналы восприятия. Задача учителя – использовать такие задания, которые будут развивать все три канала восприятия. В анализируемых учебных комплексах большинство заданий рассчитано на визуальный тип. Важно, чтобы учитель при планировании урока это понимал и дополнительно давал детям задания на развитие других каналов восприятия.

При обучении детей, имеющих особенности устной и письменной речи, применяется звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте (особенно на начальных этапах обучения), который направлен на развитие фонематического слуха, мыслительных операций анализа и синтеза, а также речи в целом. Обучение детей грамоте осуществляется через систему аналитико-синтетических упражнений, речевых упражнений, которые формируют у обучающихся умение связно, последова-

тельно и грамотно излагать мысли, правильно строить предложения и грамматические конструкции.

Е.С. Худолеева на занятиях по русскому языку с детьми с ДЦП и нарушениями речи рекомендует использовать следующие виды речевых упражнений:

- анализ готового текста;
- изложение;
- сочинение;
- рассказ по картине и опорному словарю;
- творческие формы пересказа и изложения;
- замена ошибочных вариантов нормативными (исправление акцентологических и орфоэпических ошибок, ошибок в словоупотреблении, построении предложений и т.д.);
- орфоэпические диктанты;
- объединение слов в смысловые группы;
- зрительные диктанты;
- сочинение по опорным словам и др.

При работе с детьми с ОВЗ, по ее мнению, желательно применять интерактивные схемы и таблицы, иллюстрации, разнообразные интерактивные задания, аудиозаписи, пазлы и т.д.

В основном методисты, учитывая практические проблемы преподавания русского языка, шли в направлении внедрения современных методов и форм обучения в традиционную структуру урока. Однако в последние десятилетия в практике преподавания русского языка постепенно сложилась система нетрадиционных уроков:

- интегрированные уроки, основанные на межпредметных связях;
- уроки в форме соревнований (лингвистический турнир, лингвистический бой);
- уроки, основанные на формах, жанрах и методах работы, известных в общественной практике (интервью, репортаж, лингвистическое исследование);
- уроки на основе нетрадиционной организации учебного материала (урок мудрости, урок-презентация);
- уроки с использованием фантазии (урок-сказка);

- уроки с имитацией публичных форм общения (пресс-конференция, аукцион, бенефис, телепередача);
- уроки, основанные на имитации деятельности организаций и учреждений (заседание ученого совета, дебаты в парламенте);
- уроки, имитирующие общественно-культурные мероприятия (заочная экскурсия, урок-путешествие, гостиная, лингвистический театр).

На занятиях с детьми в процессе обучения восприятию речи собеседника учитель должен сформировать следующие умения:

- 1) выразительное чтение текста и понимание прочитанного;
- 2) определение темы, основной мысли текста;
- 3) определение стилистической принадлежности текста, функционально-смыслового типа текста;
- 4) деление текста на абзацы;
- 5) определение микротем, нахождение ключевых слов и выражений;
- 6) составление плана, тезисов, конспекта;
- 7) устный пересказ текста с соблюдением норм с русского литературного языка и др.

В процессе обучения построению связного высказывания учитель должен вырабатывать следующие умения:

- 1) оценка речевой ситуации (что говорить? с какой целью? кому? где?), определение темы и основной мысли высказывания;
- 2) планирование содержания высказывания;
- 3) создание высказывания на определенную тему;
- 4) отбор лексических и грамматических средств для построения высказывания;
- 5) воспроизведение высказывания с соблюдением норм современного русского литературного языка [6].

Проблема индивидуального обучения рассматривается во многих современных педагогических исследованиях [2; 3; 4; 5]. В частности, Б.В. Белявский отмечает, что «образование детей, выведенных решением лечебно-профилактических учреждений по состоянию здоровья на домашнее обучение, вызывает регулярно вопросы со стороны как родителей детей, находящихся на этой форме обучения, так и муниципальных органов управления

образованием и администрации образовательных учреждений, о возможности совершенствования организации их образовательного процесса» [1].

Причин этому несколько. Первая – желая облегчить жизнь ребенку, страдающему различными заболеваниями, создать ему комфортные условия и щадящий режим обучения, школа изолирует его от общения со сверстниками и окружающим миром. Между тем не всякая семья может создать ему комфорт в силу недостаточных материальных возможностей. Зачастую, наоборот, постоянное пребывание ребенка дома ложится дополнительным бременем на семейный бюджет.

Вторая – это уже приведенная недельная учебная нагрузка, которая в 2,5-3 раза меньше учебной нагрузки детей, обучающихся в общеобразовательной школе. Указанных часов хватает лишь для изучения материала основных предметов (математики и русского языка). Все остальные предметы даются, как правило, обзорно. При этом практически всегда «забываются» занятия по коррекции недостатков развития ребенка (ЛФК, логопедия, занятия со специальным психологом и т.д.). В соответствии с пунктом 9 «Порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях», а также размеров компенсации затрат родителей (законных представителей) на эти цели, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 18 июля 1996 г. № 861, «дополнительные расходы, связанные с осуществлением обучения и воспитания ребенка-инвалида на дому и в негосударственном учреждении сверх установленного норматива финансирования производятся родителями (законными представителями)». Тем самым самые значимые для коррекции развития ребенка занятия часто бывают для него недоступны в силу финансовых затруднений семьи, так как вывод ребенка-инвалида на домашнее обучение вынуждает одного из родителей быть постоянно дома при нем, что сказывается на семейном бюджете.

Вместе с тем большинство детей, обучающихся на дому, желают и могут овладевать знаниями по физике, химии, истории, не говоря уже об их увлечении иностранными языками и информатикой. А как можно утверждать, что уроки по изобрази-

тельному искусству, физической культуре, музыке и пению, ручному труду являются для детей второстепенными предметами? Именно рисование, лепка, музыка, лечебно-физическая культура для многих из них, особенно в младших классах, являются средствами развития моторики, мелкой мускулатуры рук, коррекции внимания и памяти.

Третья – отсутствие квалифицированных педагогических кадров, способных работать с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обучающимися на дому. Универсальных учителей, способных преподавать все школьные предметы, педагогические вузы не готовят. Образовательные же учреждения, к которым прикреплены больные дети, как правило, распределяют часы индивидуального надомного обучения между теми учителями, у кого в текущем учебном году недостаточная нагрузка. При этом совершенно не учитывается основная педагогическая специальность преподавателя. Поэтому зачастую бывает так, что математику ведет учитель истории, а русский язык – химик или физик. Причем практически ежегодно у детей меняются учителя по всем предметам. За 9-11 лет обучения ребята пытаются привыкнуть к требованиям 20-25 учителей.

Кроме того, следует отметить и такой фактор, как контроль со стороны администрации образовательного учреждения за обучением учителями детей на дому, особенно в сельской местности. Он ведется далеко не идеально. Главная проблема заключается в том, что занятия с данной категорией обучающихся требует особых знаний, умений, применения эффективных педагогических технологий.

Следовательно, о каком качестве знаний подавляющего большинства детей, обучающихся по индивидуальной программе на дому, может идти речь [см. подробнее 1].

Существующая практика организации надомного обучения показывает, что оно не может в полной мере обеспечить качественное образование и оптимальную интеграцию в общество ребенка с недостатками здоровья: ребенок лишается естественной социальной среды, каковой является школьный коллектив; из воспитывающего и образовательного пространства чаще всего исключаются образовательные учреждения дополнительного образования.

Мы проводим в классе по каждой теме в интерактивной форме урок-сочинение или изложение с учетом психолингвистических особенностей учащихся. Это обусловлено разными каналами восприятия учащихся. Большинство этих детей кинестеты. Они неусидчивы, подвижны. Дети из необеспеченных семей. Материал усваивают за счет повторения темы (с трудом). Поэтому сочинение также пишут с трудом по плану. Иногда из четырёх или семи предложений. Благодаря вышеизложенным видам речевых упражнений будет осуществлен индивидуальный подход к обучению русского языка.

Проблема плохого усвоения детьми учебного материала будет решаться, если не полностью, то частично.

Личностно-ориентированный подход в современной системе образования предопределяет индивидуализацию обучения школьников, которая предполагает учет состояния здоровья, темперамента, характера и т.д. Федеральный государственный образовательный стандарт регламентирует работу школы с больными детьми, детьми-инвалидами с целью их оптимальной социальной интеграции учащихся, сохранения и укрепления их здоровья. Индивидуальное обучение позволяет эффективнее решать проблемы полноценного усвоения детьми школьной программы.

В процессе индивидуализации обучения учителя сталкиваются в настоящее время со следующими проблемами:

- низкий уровень социальной и образовательной интеграции «особых» детей в школьные коллективы;
- недостаточное количество методической литературы для учителей, работающих с детьми на дому;
- отсутствие специальных учебных пособий для домашнего обучения русскому языку.

Опрос детей, занимающихся индивидуально, и их родителей (чаще опекунов), а также опрос учителей, работающих с ними, администрации, организующей работу с «особыми» детьми, показал, что деятельность школы в анализируемом нами аспекте, к сожалению, находится на невысоком уровне.

Мы считаем, что основной причиной, влияющей на степень эффективности работы с детьми-«индивидуалами» является формализация процесса их обучения, то есть большинство учи-

телей под индивидуализацией понимают только работу один на один. Потребности разработать программу для конкретного ученика у педагогического персонала не возникает.

Нам представляется, что решить существующие проблемы позволит тщательная подготовительная работа, включающая в себя несколько этапов:

1 этап связан с диагностикой обучающихся, позволяющей определить ведущий канал восприятия, доминантное полушарие, степень гиперактивности и т.д.;

2 этап включает создание индивидуальных программ по предмету для конкретного ребенка, в которых обязательным структурным элементом будет фонд оценочных средств и дидактический материал, составленный с учетом выявленных особенностей школьника;

3 этап – утверждение для конкретного ученика комплексного учебного плана, содержащего индивидуальные программы по предметам на педагогическом совете школы.

#### Литература

1. *Белявский Б.В.* Вопросы организации надомного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]. URL: <http://www.elinahealthandbiauty.com>

2. *Куликова Т.А.* Семейная педагогика и домашнее воспитание. – М.: Академия, 2000. – 232 с.

3. *Кунцевич Н.К.* Индивидуализация педагогических воздействий учителя. Визуалы. Аудиалы. Кинестетики [Электронный ресурс]. – URL: [http://nsportal.ru/nachalnaya\\_shkola/tekhnologiya/2012/12/23/vizualy-audialy-kinestetiki](http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola/tekhnologiya/2012/12/23/vizualy-audialy-kinestetiki)

4. *Лодкина Т.В.* Социальная педагогика. Защита семьи и детства. – М.: Академия, 2008. – 208 с.

5. *Родителям о детях* [Электронный ресурс]. – URL: <http://453spb.edusite.ru/p121aa1.html>.

6. *Худолева Е.С.* Русский язык для детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.russianonline5com.russion-of-russian-schools/russian-for-children-with-disabilities>

©Чечулина Л.С., 2016

©Хамезьянова М.П., 2016